

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
 Планирование образовательного процесса (непосредственно-образовательная деятельность)
 Тема: «Этот загадочный космос»

Воспитатель: Макеева С.В.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p><u>Познавательная деятельность</u> Тема: «Солнечная система» Цель: Обогащение представлений детей о Солнечной системе. Задачи: 1. Углубить представления детей о небесных телах; 2. развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем решения проблемной ситуации; 3. воспитывать умения сотрудничества и взаимодействия. - Презентация «Солнечная система» - Проблемная ситуация: «Какой нам нужен транспорт?» - Рассказ с показом иллюстраций: «Такие разные планеты» - Физ. мин.: «Ждут нас быстрые ракеты» Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к космическим объектам, самостоятельно находит решение поставленных перед ним задач, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Тема: «Что я видел на другой планете - космический репортаж». Составление фантазийного рассказа по плану. Цель и задачи: формировать умение детей составлять рассказ по плану, развивать совершенствовать лексико-грамматический строй речи, инициативность, творческую индивидуальность, воспитывать навыки сотрудничества. Программное содержание: Д/и «Собираемся в полет» Д/и «Наоборот» Д/и «Сколько слогов в слове» Физ. минутка «Старт ракеты» Обсуждение плана рассказа Составление рассказа с опорой на графический план Физ. минутка: координация речи с движением «На ракете - вверх взлетели...» Рефлексия: выбор наиболее понравившегося рассказа, с обоснованием своего выбора. Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> <i>(Математическое развитие)</i> Тема: «Космическое Путешествие» Цели и задачи: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия, формировать умение создавать модель ракеты, решать математические задачи; развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять; воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, взаимопомощи. Программное содержание: орг. «Письмо SOS» Д/и «Конструкторское бюро», «Обратный отсчет» Физ. минутка «Невесомость» Графический диктант «Друг для инопланетянина» Физ. минутка «Как у дяди Трифона» Решение задач Рефлексия «Интервью» Планируемые результаты: ребенок проявляет любознательность, инициативу, задает вопросы,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> <i>(обучение грамоте)</i> Тема: «Космос» Цели и задачи: - способствовать развитию фонематического восприятия, познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными, способствовать развитию звукобуквенного анализа, закрепить умение определять место звука в слове, расширять знания и представления об окружающем мире -продолжать учить пользоваться условными обозначениями Программное содержание: Игра «Подскажи словечко», Игра «Соедини правильно» Игра «Слово – схема» Физкульт – минутка «Ракета» Задание: составить и записать предложение знаками Рефлексия: самооценка Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> Итоговое мероприятие. Тема: «Таинственная планета» игровая образовательная ситуация Цель: Закреплять у д. умения конструировать по замыслу из строительного материала, формировать практические умения по изготовлению простейших фонариков, на основе принципа работы диода, стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение, творческую активность, воспитывать самостоятельность, умения работать в команде, адекватно реагировать на изменение ситуации Программное содержание: Сюрпризный момент «Необитаемая планета» Прием «Спутниковый телефон» Конструирование по замыслу «Обустройство планеты» (создание из строительного материала домов, дорог и т.д.) ОЭД «Изготовление диодных фонариков» (для освещения созданного города). Сюрпризный момент «Прилет</p>

<p>проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p>Предметно-практическая среда: иллюстрации, картой солнечной системы, видео презентация «Солнечная система»</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация сюжетная, объемная)</p> <p>Тема: «Планеты солнечной системы»</p> <p>Цель и задачи: формирование у детей умение изображать часть Солнечной системы с помощью нетрадиционной техники, закрепление представлений о космосе, планетах солнечной системы, развитие композиционных умений, воображения, творческой инициативы, воспитание</p>	<p>словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p>Речевой материал: космос, космонавт, космическая, солнце, солнечная система, Земля, земляне, планета, ракета и т.д.</p> <p>Предметно-практическая среда: предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), видеоматериалы, ноутбук, фотографии космических пейзажей.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Проявление фотопленки космических корреспондентов».</p> <p>Цель и задачи: направить</p>	<p>обладает элементарными представлениями в области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметно-практическая среда: магнитная доска, иллюстрации планет, схемы ракет, конверт с письмом, фотография инопланетянина, листы в клеточку, карандаши.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p>Двигательная деятельность Бассейн (по плану инструктора по плаванию)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Познакомить с рассказом В. Драгунского «И, мы!»».</p> <p>Цель и задачи: продолжать формировать у детей умение</p>	<p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p>Познавательная деятельность (регион) Тема: «ОАО ИСС – там, где делают спутники»</p> <p>Цель и задачи: знакомство с историей создания градообразующего предприятия, его значением в жизни страны; формирование представлений о видах спутников, развитие внимания, мышления, расширение словаря, воспитание патриотических чувств.</p> <p>Просмотр фото презентации из музея ОАО ИСС</p> <p>Беседа о значении предприятия для страны</p> <p>Физ. минутка «Спутник».</p> <p>Чтение рассказа «Профессии спутников»</p> <p>Физ. Минутка «Невесомость»</p> <p>Лепка по полученным впечатлениям «Такие разные спутники»</p> <p>Итог: объяснение детьми назначения созданных ими спутников</p> <p>Планируемые результаты:</p>	<p>пришельцев»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в конструировании, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности, адекватно реагирует на изменения ситуации.</p> <p>Предметно-практическая среда: различные конструкторы, строительные материалы, диоды, батарейки, изолента.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p>
---	--	---	---	--

<p>аккуратности в работе.</p> <p>Программное содержание : Д/и «Солнечная система» Стихотворение В.Шипуновой «На далёкой планете...».</p> <p>Беседа</p> <p>Музыкальная разминка «10 лунатиков» (англ. народн. песенка, сл. А. Усачёв).</p> <p>Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к миру Космоса; умеет создавать космическую композицию с помощью нетрадиционных способов и приёмов; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций; в процессе собственной деятельности проявляет творческую инициативу, стремится быть аккуратным.</p> <p>Предметно-практическая среда: Бумага пергаментная, листы формата А4, ножницы, клей, гуашь (для завершения образа), предметные картинки «Планеты», пластилин.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции,</p>	<p>детей на самостоятельный поиск способов изображения фантастических образов, которые ребенок придумал, составляя рассказ на заданную тему, закрепить представления о космосе, развивать композиционные умения, воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе</p> <p>Программное содержание: Под музыку («Музыка космоса» А. Рыбников) – на экране ноутбука демонстрируется видео «Полет в космос».</p> <p>Стихотворение «Я хотел бы слетать на Луну...»</p> <p>Обсуждение этапов реализации замысла, припоминание придуманных рассказов</p> <p>Подбор необходимых материалов</p> <p>Физ. минутка: «Мы ладонь к глазам приставим».</p> <p>Воплощение замысла.</p> <p>Рефлексия: обсуждение созданных сюжетов.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в создании картин по рассказам в, может фантазировать вслух, «играть» словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную</p>	<p>правильно выделять главную мысль, передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа. Развивать речевое внимание, мышление (умение рассуждать, любознательность), воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга.</p> <p>Программное содержание: орг. момент – звучит отрывок песни «Я верю, друзья»</p> <p>Беседа о полете человека в космос, значении этого события</p> <p>Рассматривание книги, иллюстраций, чтение названия книги, рассказа.</p> <p>Чтение произведения, работа по тексту.</p> <p>Вопросы по-прочитанному.</p> <p>Игра «Правда-неправда».</p> <p>Подведение итога, анализ.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет внимание, интерес к книге, умеет в речи передавать свое отношение к прочитанному, выделяет главную мысль произведения, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p>Предметно-практическая среда: рассказ В. Драгунского «И, мы!», аудиозапись песни «Я верю, друзья», вопросы – карточки.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</p>	<p>у ребенка сформированы начальные представления о градообразующем предприятии, «профессиях» спутников, ребенок проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость, размышляет, активно взаимодействует с взрослым и сверстниками.</p> <p>Предметно-практическая среда: фото презентация, рассказ «Профессии спутников», пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Тема: «Пришельцы из космоса».</p> <p>Цели: направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Вызвать интерес к изображению пришельцев – жителей других планет, формировать познавательный интерес. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Воспитывать аккуратность, умение действовать самостоятельно.</p> <p>Программное содержание: Д/и «Кто живет на других планетах»</p> <p>Рассматривание иллюстраций необычных насекомых, мифологических персонажей</p> <p>Физ. минутка «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Подбор необходимых материалов</p> <p>Рефлексия: оценка своих работ.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет интерес к созданию образа пришельца, творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело, действует самостоятельно, воплощая задуманные образы.</p> <p>Предметно-практическая среда: иллюстрации необычных насекомых,</p>
---	---	---	--	---

<p>отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (улица) по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), видеоматериалы, ноутбук, фотографии космических пейзажей.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</i> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</i> деятельность в группе.</p> <p><i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (по плану муз. руководителя)</p>	<p>ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</i> деятельность в группе.</p> <p><i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>		<p>мифологических персонажей, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</i> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</i> деятельность в группе.</p> <p><i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>
---	--	---	--	---

Тема: «Этот загадочный космос»

Цель: Формирование у детей устойчивого познавательного интереса к космосу, системных представлений о космосе.

Основные понятия: космос, планеты, космические объекты, космический транспорт.

Задачи:

Образовательная: расширение и обогащение представлений детей о космических объектах.

Развивающая: развивать инициативность, творческую индивидуальность.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к планете Земля, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.

Итоговое мероприятие: игровая образовательная ситуация «Обживаем необитаемую планету».

Презентация детьми игрового поля «Далекая планета» (родителям, педагогам, детям соседней группы).

Доминирующая образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Планирование педагогической деятельности с воспитанниками

Содержание

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	День недели	Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Сюжетно – ролевая игра.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Космическое путешествие» Цель: закреплять представление детей об освоении космоса, умение самостоятельно распределять роли • «Исследователи новой планеты» Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире • Приключения на новой планете» (С использованием игрового поля) Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире <p><u>Творческие игры.</u> Чтение «Незнайка на луне" с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерскими играми «Приключения Незнайки на Луне» • игрой-фантазией «Незнайка и его друзья на неизвестной планете». <p><u>Коммуникативная игра</u> «Мы – одна команда». Цель: развитие навыков взаимодействия.</p> <p><u>Моделирование ситуаций общения.</u> Интервью с космонавтами – «Центр управления полетами ведет переговоры с космической станцией «Мир». Цель: развитие навыков взаимодействия, познавательного интереса.</p> <p><u>Безопасность.</u> Решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса. • « О пользе и вреде солнечных лучей» • С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>) <p><u>Утренний сбор. Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как мы будем проживать эту неделю» вводная беседа, информация об итоговом мероприятии. • Разговор с детьми на тему «Есть ли в космосе другие обитаемые или необитаемые планеты?», «Как вы думаете, что нужно для того, чтобы обжить необитаемую планету». Цель: актуализировать интерес детей к исследованию космоса. • «Кого берут в космонавты?». Цель: развитие представлений; актуализация речевых умений и навыков • «Земля – наш дом родной». Цели: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. • «Что можно увидеть в телескоп»; «Планета Земля – какая она?» Цель: Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; что в космосе есть другие планеты. 		<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>Уборка участка от сухих веток и шишек.</p> <p>Подкормка птиц</p>

<i>Детские инициативы</i>	Режиссерские игры с использованием ситуативных игрушек		
Познавательное развитие	<p><u>Наблюдения на прогулке</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путь Солнца по небосводу» за солнцем в дневное время, в вечернее время. Цель: уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно садится. • За погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, памяти. • «Объекты живой и неживой природы». Цель: закрепление представлений об объектах живой и неживой природы. • За воздушным транспортом. Цель: расширить знания детей о воздушном транспорте его использовании и назначении. <p><u>Загадки</u> про космос. Цель: развитие логического мышления, внимания</p> <p><u>Рассматривание фотографий</u> о космосе. Цель: углубление начальных представлений о космосе</p> <p><u>Опыты и эксперименты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование солнечных часов. Цель: изготовление макета солнечных часов; показать на наглядном примере принцип работы солнечных часов; с помощью солнечных часов проследить за движением Солнца; • Опыты «Притяжение земли». Цель: Узнать, что такое «сила всемирного тяготения» и её роль в жизни людей. • Опыт «Почему день сменяется ночью Цель: Формировать представление о вращении земли вокруг своей оси, как о причине смене дня и ночи • «Лаборатория Наураша в стране Наурандии» опыты и эксперименты с помощью цифровой лаборатории <p><u>Развивающие игры</u> Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды, планеты по образцу и по памяти, развивать внимание, любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему в космос летают на ракете» • «Звёзды на небе», • Путешествие по карте и глобусу» • «Разложи планеты правильно» • «Рассади инопланетян по космическим кораблям» • Превращение квадрата «Звездочка» <p><u>Игры с использованием ТРИЗ технологий:</u> Цель: формирование у детей системного мышления.</p>		<p>Ситуативный разговор на тему «Планета Земля – какая она?»</p> <p>Ситуативный разговор по результатам наблюдения за солнцем: как высоко поднимается.</p> <p>Д/и «Составь картинку из частей» (тема космос).</p> <p>Ситуативный разговор "Мы космонавты»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Потому что...» «Наш космический корабль отправляется в полет, потому что...» «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что...» <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • По логическим блокам Дьенеша: «Ракета». Цель: развитие сенсорной культуры, формирование мыслительных умений и способностей детей • С палочками Кюизенера: «Робот». Цель: способствовать развитию детского творчества, развитию фантазии и воображения, комбинаторных и конструкторских способностей. • Конструирование по клеточкам «Ракета. Цель: Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепляет у них навыки счёта. 		
Детские инициативы	Настольно – печатные игры. Игры с пазлами.		
Речевое развитие	<p><u>Словесные игры.</u> Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о космосе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциации» на тему Космоса; «Скажи со словом космический» <p><u>Пальчиковые гимнастики.</u> Цель: развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце», «Ракета», «Луноход» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Драгунский «Удивительный день» Цель: развитие речевого внимания, мышления (умение рассуждать), любознательности. • В.Бороздин «Первый в космосе», Цель: закреплять знания детей о космосе, космонавтах; развивать интерес к познанию окружающего мира • Ф. Кривин «Прабабушка наша вселенная», Цель: пробуждать интерес к познанию окружающего мира • Ю. Гагарин «Вижу землю». Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность • Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» • Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон – Воронович» <p><u>Разучивание считалки.</u> Цель: развитие памяти, речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Астрономическая» (Усачев А.). <p><u>Заучивание стихотворения</u> Ю. Яковлева «Что там за родственник Луны...»</p>		<p>Объяснение детьми образования сложных слов (луноход, звездочёт, звездолёт, звездопад, космолёт)</p> <p>Согласование числительных и существительных.</p> <p>Словесная игра «Определи место звука в слове»</p> <p>«Составь предложение по схеме»</p>
Детские инициативы			

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Музыкальные движения и двигательное творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание танца инопланетян <p><u>Изготовление моделей</u> космических домов для обживания далекой планеты из бросового материала. Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность.</p> <p><u>Работа с бросовым материалом</u> «Гуманоид» Цель: Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению</p> <p><u>Легоконструирование:</u> постройка ракеты Цель: развивать у детей умение конструировать по замыслу</p> <p><u>Прослушивание аудиозаписи.</u> Цель: приобщение детей к музыке, воспитывать интерес и любовь к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш звездолёт» (О.Емельянова); • «Я верю, друзья» (О. Фельцман, В.Войнович); • «К дальним планетам!» (С. Туликов, Ю. Полухин); • «Грава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный). <p><u>Экспериментирование со звуками</u> «Звуки неизвестной планеты».</p> <p><u>Игры со строительным материалом</u> «Строим космодром».</p> <p>Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u> «Звёздная фантазия» Цель: развитие инициативы, творческих проявлений</p>		
<p>Детские инициативы</p>	<p>Танцевальное творчество, импровизация. Раскрашивание раскрасок по желанию</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Гимнастика после сна</u> с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вокруг солнца» Цель: закрепление и систематизация представлений детей о солнечной системе, название планет • «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки. • «Займи место в ракете» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. • «Планеты стройся!» Цель: развитие внимания, ловкости 		<p>Закрепить прыжки с продвижением вперед</p> <p>Удерживать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Летающие тарелки» • Что понадобится космонавту». Цель: закрепление у детей представлений о работе космонавта, развитие ловкости, быстроты. <p><i>Игры-эстафеты</i> «Собери ракету из модулей» Цель: развитие ловкости, мышления, моторики.</p> <p><i>Двигательные разминки.</i> Цель: совершенствовать у детей общую и мелкую моторику, четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Раз-два, стоит ракета...» • «Звездное небо» <p><i>Здоровье. Беседы и рассуждения:</i> Космическая еда: рецепты крепкого здоровья».</p>		равновесие, стоя на одной ноге
Детские инициативы	Самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного инвентаря		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внести книги для чтения и рассматривания: Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Ф. Кривин «Прабабушка наша вселенная», В. Калашников «Звёзды и планеты».</p> <p>Внесение основы для будущего игрового поля</p> <p>Внесение энциклопедии профессий в картинках (космодром) Санжа С. «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»</p> <p>Внесение альбом «Первые космонавты».</p> <p>Примеры чертежей космических аппаратов.</p> <p>Организовать выставку книг, энциклопедий о космосе.</p> <p>Поместить в уголок изобразительной деятельности раскраски, шаблоны и трафареты, обводки на космическую тематику</p> <p>Внести иллюстрации, репродукции, фотографии по теме</p> <p>Разместить плакаты: «Солнечная система»</p>		

Взаимодействие с семьей	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить. Предложить провести наблюдения за звездами вечером.</p> <p>Предложить создание моно-проектов совместно с детьми на интересующие детей космические темы «Черная дыра – что это?», «Как появилась жизнь на земле?», «Существуют ли инопланетяне?» и др., определенные методом трех вопросов</p> <p>Предложить родителям посмотреть документальное, обучающее видео «Границы вселенной»</p> <p>Рекомендовать родителям прочитать детям фантастическую сказку Уэллса Гордона «звездочет и обезьянка Микки» для развития воображения и фантазии детей.</p>		
Реализация родительских инициатив			
Итоговые мероприятия	<p>Выставка рисунков по теме «Космос глазами детей».</p> <p>Викторина «Что вы знаете о космосе?»</p> <p>Конкурс семейных работ «Космические фантазии».</p> <p>Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» - интегрированная деятельность с инструктором по физической культуре.</p> <p>Коллективная работа по конструированию «Лунная космическая станция»</p>		