

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»  
компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности**

## **Индивидуальная программа профессионального развития**

**Тема:** «Легоконструирование как средство развития технических способностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

**Ф.И.О. Макеева Светлана Владимировна**

**Железногорск, 2018**

**Тема самообразования:** «Легоконструирование как средство развития технических способностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2018г.

**Предполагаемая дата окончания работы над темой:** май 2019г.

*Чем больше мастерства в детской руке,  
тем умнее ребенок»  
В.А.Сухомлинский*

**Актуальность темы:** Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Детей увлекающихся конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Конструирование из лего-конструктора полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает интеграцию образовательных областей, которая способна сделать развитие способностей и умений детей дошкольного возраста более успешным. Интеграция гармонично объединяет образовательные области в единый образовательный процесс, что гарантирует высокие результаты в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Результатом образовательной деятельности ДОО ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, которые наилучшим образом формируются в процессе интеграции.

**Цель:** Изучить особенности формирования у детей дошкольного возраста умений и навыков ЛЕГО-конструирования.

**Задачи:**

- Обогадить собственный теоретический и практический опыт;
- Освоить и внедрить в практику методы и приемы лего-конструирования;
- Пропагандировать среди коллег и родителей наиболее эффективные технологии по Легоконструированию.

Этапы	Содержание деятельности по реализации образовательных задач	Сроки	Результат/форма отчетности
1. Диагностический	Педагог должен искать интересные детям и в то же время несложные способы развития. Детей трудно заинтересовать абстрактными понятиями и уж тем более невозможно заставить их выучить материал, если цель его изучения им непонятна. Мы стараемся использовать разнообразные методы и приемы, понимая, что сами должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, интернета, электроники и автоматики. Они хотят видеть это и в	Сентябрь - октябрь	Накопление теоретических материалов по теме (конспекты, распечатки, копии)

	<p>образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных методов является лего-конструирование.</p> <p><b>Необходимо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.</li> <li>2. Изучить материалы по теме в Интернете.</li> <li>3. Посещать семинары, педсоветы.</li> </ol>		
2.Прогностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с историей возникновения Лего.</li> <li>2. Проанализировать раздел «Художественное творчество» программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Изучить возможности использования лего в работе с детьми</li> <li>4. Разработка календарно-тематического планирования, конспектов занятия</li> <li>5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</li> <li>6. Разработать серию занятий обучения детей конструированию отдельных предметов из Лего-деталей группы</li> <li>7. Повысить качество образовательного процесса</li> <li>8. Выявить уровень развития конструктивных способностей детей.</li> </ol>	Январь – апрель	Подготовка практических материалов: разработка картотеки образцов моделей, схем пошагового конструирования Создание «Лего-центра» в группе
3.Практический	<p>Использовать в предметно-развивающем пространстве группы образцов моделей, схем пошагового конструирования</p> <p>Создание «Лего-центра» в группе</p> <p>Систематическое наблюдение за свободной деятельностью</p>	Апрель - март	Папка передвижка с рекомендациями для родителей

	<p>детей, её направленностью на самостоятельную деятельность</p> <p>Организация режимных моментов с использованием конструктора «Лего» и литературного материала</p> <p>Обсуждение вопросов с родителями</p> <p>Выбор методов и приёмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>беседы</u>, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;</li> <li>- <u>работа по образцу</u> – дети выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;</li> <li>- <u>самостоятельное проектирование</u> для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;</li> <li>- <u>коллективные работы</u>, где дети могут работать группами, парами, все вместе.</li> </ul>		
4.Обобщающий	<p>Систематизация и обобщение теоретических и практических материалов</p> <p>Систематизация работы по Лего-конструированию с детьми</p> <p>Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников.</p>	Март - апрель	Организация персональных выставок
5.Внедренческий	<p>Использовать образцы, пошаговые схемы в системе</p> <p>Рекомендовать коллегам подборку дидактических игр по Лего-конструированию</p> <p>Применение знаний и умений на практике.</p>	Май	Консультация для воспитателей по обмену опытом Разработка рекомендаций для воспитателей ДОУ

## Используемая литература:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48.
3. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
5. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Легоконструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37
8. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
9. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
12. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
13. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
14. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2018. - 80 с.
15. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2018. – 97 с.
16. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

17. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.