

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе



**Воспитатель: Макеева Светлана Владимировна
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
ЗАТО г. Железногорск**

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды:

Создание условий для мотивации и активизации в самостоятельной и совместной деятельности, саморазвития и самоутверждения в ней

Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира.

Е.И.Тихеева

Актуальность: Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываю следующие требования:

Насыщенность

Трансформируемость

Полифункциональность

Доступность

Вариативность

Безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Данный анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе произведен с учетом организации образовательного события «Неизведанная планета», на основе недельного тематического планирования «Этот загадочный КОСМОС»

Педагогическое проектирование осуществляю на основе комплексно – тематического принципа планирования. Единая тема отражается в планируемых увлекательных событиях, темы для которых определяем совместно с детьми . Заметив живой интерес к космической теме, предложила детям обжить необитаемую планету, что вовлекло нас в интересное образовательное событие.



- На утреннем круге обсудили, что необходимо для того, чтобы планета была обитаемой.
- Наметили план

На воздушном шаре
к нам спустились
Винтик и Шпунтик и
предложили ребятам
задание:

Дорогие ребята!

Мы отправляемся на луну. Предлагаем
вам на этой неделе смастерить «Базовую
космическую лунную станцию» , которая
будет обеспечена всем необходимым.
Сконструируйте модель такой станции.
Хотим разместить её на Луне. Заглянем к
вам в пятницу.

Ваши друзья Винтик и Шпунтик.



Изучали литературу и добывали информацию из разных источников, используя интерактивный глобус, цифровую лабораторию «Наураша в Наурандии»



Конструировали и играли



Разнообразие видов конструкторов способствовало проявлению творчества



Рисовали



Организовывали творческие выставки





Родители, от такой интересной темы, конечно, не могли оставаться в стороне - создавали вместе с детьми моно-проекты и проекты космических городов



Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровое поле – подвижная конструкция, позволяющая ребенку самостоятельно создавать свое игровое пространство – «островок игры». Совместно с детьми и родителями создали игровые развивающие поля «Космодром», «Байконур»



В конце недели к нам
опять заглянули
Винтик и Шпунтик



Они остались довольны
мастерством ребят. Им
очень понравились модели
лунных станций и сказали,
что с удовольствием
разместят их на Луне

**Интегрированное (совместно с музыкальным руководителем)
образовательное событие «Отправляемся в полет»**



До свидания! До новых встреч!

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО

Содержательно-насыщенная

Трансформируемая

Полифункциональная

Вариативная

Доступная

Безопасная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- *игровую,*
- *познавательную,*
- *исследовательскую*
- *творческую*

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами