

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» (средний дошкольный возраст)

Автор: Гук Л. П.

Тема: «В мире конструкторов»

Цель: Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДОО и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

Задачи:

- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.
- Познакомить родителей с приемами ТРИЗ технологии: «Один - много», «Части - целое», «Сочинение загадок», а также п/и «Волшебный мячик».
- Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, оптимизировать детско-родительские отношения.
- Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках, активизировать творческую речевую деятельность

Материалы и оборудование: колокольчик, сигнальные ладошки, стул со спинкой для опытнической деятельности: разобранные игрушки, мяч. Для аппликации, разделенные на детали картинки бытовых приборов, листы бумаги клей фломастеры. Кукла би - ба – бо.

1. Прием ТРИЗ «Части - целое», «Один - много».

Прилетает в гости игрушка - Каркуша и рассказывает;

К. Мне вчера подарили конструктор, такая игра интересная, много частей, и что хочешь, то и собрать можно. А у вас конструкторов никаких нет, даже неинтересно.

В.: Почему неинтересно? У нас в группах много конструкторов, можно даже сказать, что у нас одни только конструкторы и есть!

К.: Как это так? Не в группах может быть и есть, а здесь пусто, неинтересно!

В.: Так ведь из частей состоит не только конструктор, а все остальное тоже. Вот, например, стул. Из каких частей он состоит?

Д.: Четыре ножки, сиденье и спинка.

В.: Совершенно верно. Стул можно разобрать, и получатся эти части, а можно из таких частей собрать новый стул. Вот и получается стул как конструктор: его тоже можно собирать и разбирать.

К.: Ой, точно! Правильно? А еще что?

Воспитатель называет несколько объектов, затем раздает детям предметы и предлагает по цепочке назвать все детали этих «конструкторов».

Примеры объектов: домик, пирамидка, кукольная кровать, игрушечный

телефон, фломастер, портфель.

К.: Мне кажется или, эти «конструкторы» отличаются от настоящих?

2. Игра «Волшебный мяч». (*Каркуша наблюдает игру*)

Дети с родителями становятся в круг, воспитатель называет какой-либо предмет и бросает мяч. Дети поочередно называют подсистемы.

К.: Какие вы молодцы, а я так люблю загадки!

3. Сочинение загадок. (*Дети с родителями садятся на места*)

В.: Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте определить, как она «устроена», и отгадать ее. Что это такое: два колеса, руль и педали?

К.: Ничего себе загадочка? Странно, непонятно на что похоже? А вы ребята угадаете?

В.: В загадке я называла только части.

Д: Это велосипед!

В.: А вот еще загадка: четыре ножки и сиденье. Что это?

Д: Табуретка.

В.: Верно. А можно загадать и по-другому: четыре лучика и квадратное солнышко. Это тоже загадка про табурет, но здесь использованы сравнения.

И.: А попробуйте про очки придумать загадку.

В.: Хорошо. Из каких частей состоят очки?

К.: Так получается неинтересно, такую загадку очень легко отгадать!

В.: Не торопись, Каркуша! Мы ведь еще с ребятами не назвали, на что похожи эти части.

В.: А вот теперь загадка готова: два озера на ножках — что это?

К.: Такая загадка гораздо лучше. Значит, чтобы придумать загадку, надо назвать, из каких частей состоит предмет, и придумать, на что они похожи!

В.: Умница. Совершенно верно!

Воспитатель предлагает придумать несколько аналогичных загадок
Подведение итогов.

К.: Да это что же получается, что все окружающие предметы состоят из различных частей, что все вокруг является «конструкторами»?

Д: да.

4. Конструктивная аппликация «Мамины помощники»

К.: Мне так понравилось с вами играть, хочу подарить вам свой конструктор.

(Открывает коробку, а в ней плоскостные детали бытовых приборов.)

К.: Кошмар! Караул! Опозорилась!

В.: Да, что случилось, Каркуша?

К.: Перепутала подарки! Это не детские подарки, а совсем даже наоборот! Это подарки мамочкам, ко дню матери!

В.: А почему они у тебя в таком виде? Все разломаны?

К.: (плачет) Так к вам в гости спешила, уронила коробку с подарками. Что теперь делать?

В.: Давайте ребята посмотрим, как можно помочь Каркуше?

(Воспитатель складывает из частей один из приборов, предлагает каждой семье собрать бытовой прибор и приклеить его на листок. Каркуша летает

между столами, восхищаясь работой детей, предлагает дорисовать фломастером недостающие детали.)

К.: Ура! У меня получился двойной подарок. Дети могут поздравить своих мам. Дети, а вы догадались, почему эти приборы только дарят взрослым?

Д: (*варианты ответов*)

В.: (подводит итоги)

К.: Мне пора, прощайте, до новых встреч!

Рефлексия

Карпенко И. В. заключительное слово