**Тема: «Проект рождается в среде».**

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования технологии проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Повысить интерес (мотивацию) к разработке, организации и проведению проектно-исследовательской деятельности с детьми.

2. Содействовать совершенствованию профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

**Форма проведения:** лекция с элементами презентации + практическая работа

**Ход:**

1. **Актуальность.**

Наша задача – формирование активной, инициативной, самостоятельной, творческой личности ребенка. В современных условиях педагог должен проявлять педагогическую гибкость, т.е. уметь гибко реагировать на запросы детей, не давать готовых знаний, а показывать ребенку новый путь к знаниям.

Технология проектной деятельности позволяет перевести ребенка из режима получения информации в режим совместного творческого поиска.

Именно при этих условиях знание становится личной находкой ребенка, его личным открытием, а значит – будет присвоено.

Поэтому тема мастер-класса выбрана неслучайно.

*- Как Вы считаете, трудно заниматься проектной деятельностью с детьми?*

Часто педагоги стараются избегать проектной деятельности, оправдывая себя придуманными мифами *(трудоемко, затратно, много непонятного и т.д.).*

Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

1. **Мотивационно-организационный этап**

1*. Поиграем?*

- Ловите *бумажный колобок.*

- А теперь мне нужны все лисички-сестрички, поймавшие колобок, выйдите на сцену.

2. А сейчас *интеллектуальная разминка.*

Предлагаю встать в круг и рассказать любую историю, опираясь на знаменитый «Алгоритм Цицерона», то есть на серию последовательных вопросов (передавая бумажный колобок):

1. Кто?
2. Что?
3. Где?
4. Чем?
5. Зачем?
6. Как?
7. Когда?

Молодцы! У нас все получилось.

1. **Разработка проекта**
2. Перед вами - бумага.

Запишите интересующие Вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендую формулировать темы в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель нашего будущего проекта.

- Предлагаю объединиться в пары и выбрать одну, с Вашей точки зрения, наиболее интересную тему.

- А теперь объединитесь все вместе и выберите одну, которая и станет темой проекта.

- Назовите ее.

2. Посмотрите, перед Вами - 6П проекта.

***Виток***

Сформулированная тема проекта в виде вопроса позволяет обозначить проблему.

Идем дальше. Проектирование (подвижное планирование).

В решении этой задачи помогает «Модель трёх вопросов»

(Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

**«Модель трёх вопросов» - слайд**

Сейчас наша проектная группа определяется с тем, что они знают, что хотят узнать и как…,

У меня вопрос к Вам? - буденовка

- Получается?

- Какие трудности?

- Какие источники информации Вы использовали?

- Давайте воспользуемся помощью зала.

С помощью «Модели трёх вопросов» мы можем реализовать монопроекты детские и детско-родительские. Ребенок самостоятельно презентует созданный творческий продукт.

**Способы разработки проектов** - «Модели трёх вопросов», Системная паутинка (звезда) по проекту – **слайд**

5 направлений – через звезду

Каждый из Вас попробует отразить эту тему через все направления развития ребенка, создав разные творческие продукты (*вытягивают и работают).*

*Комментарий решение проектных задач через направления углубляет, расширяет…..* Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

о необходимости формирования у дошкольников системных знаний, о том, что только в таком качестве они приобретают личностно-значимый характер и эффективны в развитии и воспитании ребенка.

***С залом***

*- Какие компетенции формируются у детей в ходе проектной деятельности.*

Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

*Выход на новый виток…..*

**Рефлексия**

А теперь давайте подведем итог:

Отметьте И, Т, О, сформулируйте Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **И**  | **Интересные моменты мастер-класса**  |
| **Т** | **Трудности (затруднения), которые возникали у вас**  |
| **О** | **Оцените свою деятельность**  |
| **Г** | **Главный вывод, который вы сделали**  |

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.